

Педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. \_\_\_\_\_ группа воспитатели:

Ф. И. ребенка		Речевое развитие (связная речь, словарь, грамм. строй, звук. культура, обучение грамоте)				Познавательное развитие (ФЭМП, окр. мир, экспериментирование)				Художественно- эстетическое развитие (ИЗО, музыка, ЧХЛ, конструир-е)				Социально- коммуникативное развитие (Игра, СЭБТ)				Физическое развитие (двигательная деятельность)				у
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Н.Г.																					
	К.Г.																					
2	Н.Г.																					
	К.Г.																					
3	Н.Г.																					
	К.Г.																					
4	Н.Г.																					
	К.Г.																					
5	Н.Г.																					
	К.Г.																					
6	Н.Г.																					
	К.Г.																					
7	Н.Г.																					
	К.Г.																					
8	Н.Г.																					
	К.Г.																					
9	Н.Г.																					
	К.Г.																					
10	Н.Г.																					
	К.Г.																					
11	Н.Г.																					
	К.Г.																					
12	Н.Г.																					
	К.Г.																					
13	Н.Г.																					
	К.Г.																					
14	Н.Г.																					
	К.Г.																					
15	Н.Г.																					
	К.Г.																					
16	Н.Г.																					
	К.Г.																					



БДОУ г. Омска «Детский сад № 359 общеразвивающего вида»

Уровень образования детей \_\_\_\_\_ группы

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. Воспитатели:

**Сводная таблица**

Количество детей		Уровни развития			
		Очень высокий %	Высокий %	Средний %	Низкий %
	н.г.				
	к.г.				

## Критерии оценки

**Очень высокий уровень развития (4):** овладел содержанием образования в соответствии с программой. Достиг уровня самостоятельности и творчества (*создает собственный стиль, деятельность из предмета познания превращается для ребёнка в форму самовыражения, реализации им своей индивидуальности*) в исполнении различных видов деятельности, умеет использовать образовательный багаж.

**Высокий уровень развития (3):** овладел содержанием образования в соответствии с программой. Достиг уровня самостоятельности (*по своей инициативе берётся за выполнение деятельности; выполняет без помощи взрослого, который наблюдает, не вмешивается; дает полученному результату адекватную самооценку*).

**Средний уровень развития (2):** владеет знаниями, умениями, выполняет деятельность с помощью взрослого

**Низкий уровень развития (1):** проявляет интерес, не владеет знаниями навыками умениями в рамках программы.

Самостоятельное выполнение – *а) по своей инициативе берётся за выполнение деятельности (планирует её: выбирает замысел, предмет или материал для преобразования, орудия или инструменты для преобразования, систему поступков);*

*б) выполняет без помощи взрослого, который наблюдает, не вмешивается;*

*в) дает полученному результату адекватную самооценку.*

Творчество – *это форма, в которой деятельность из предмета познания превращается для ребенка в форму самовыражения, реализация им своей индивидуальности. Выполняя её неповторимо, сознательно отказываясь от ранее известных образцов, ребёнок стремится познать себя и показать другим свои достижения.*