

Педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы

«__» _____ 202 г. _____ группа воспитатели:

Ф. И. ребенка		Речевое развитие (связная речь, словарь, грамм. строй, звук. культура, обучение грамоте)				Познавательное развитие (ФЭМП, окр. мир, экспериментирование)				Художественно- эстетическое развитие (ИЗО, музыка, ЧХЛ, конструир-е)				Социально- коммуникативное развитие (Игра, СЭБТ)				Физическое развитие (двигательная деятельность)				у
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Н.Г.																					
	К.Г.																					
2	Н.Г.																					
	К.Г.																					
3	Н.Г.																					
	К.Г.																					
4	Н.Г.																					
	К.Г.																					
5	Н.Г.																					
	К.Г.																					
6	Н.Г.																					
	К.Г.																					
7	Н.Г.																					
	К.Г.																					
8	Н.Г.																					
	К.Г.																					
9	Н.Г.																					
	К.Г.																					
10	Н.Г.																					
	К.Г.																					
11	Н.Г.																					
	К.Г.																					
12	Н.Г.																					
	К.Г.																					
13	Н.Г.																					
	К.Г.																					
14	Н.Г.																					
	К.Г.																					
15	Н.Г.																					
	К.Г.																					
16	Н.Г.																					
	К.Г.																					

БДОУ г. Омска «Детский сад № 359 общеразвивающего вида»

Уровень образования детей _____ группы

«___» _____ 202__ г. Воспитатели:

Сводная таблица

Количество детей		Уровни развития			
		Очень высокий %	Высокий %	Средний %	Низкий %
	н.г.				
	к.г.				

Критерии оценки

Очень высокий уровень развития (4): овладел содержанием образования в соответствии с программой. Достиг уровня самостоятельности и творчества (*создает собственный стиль, деятельность из предмета познания превращается для ребёнка в форму самовыражения, реализации им своей индивидуальности*) в исполнении различных видов деятельности, умеет использовать образовательный багаж.

Высокий уровень развития (3): овладел содержанием образования в соответствии с программой. Достиг уровня самостоятельности (*по своей инициативе берётся за выполнение деятельности; выполняет без помощи взрослого, который наблюдает, не вмешивается; дает полученному результату адекватную самооценку*).

Средний уровень развития (2): владеет знаниями, умениями, выполняет деятельность с помощью взрослого

Низкий уровень развития (1): проявляет интерес, не владеет знаниями навыками умениями в рамках программы.

Самостоятельное выполнение – *а) по своей инициативе берётся за выполнение деятельности (планирует её: выбирает замысел, предмет или материал для преобразования, орудия или инструменты для преобразования, систему поступков);*

б) выполняет без помощи взрослого, который наблюдает, не вмешивается;

в) дает полученному результату адекватную самооценку.

Творчество – *это форма, в которой деятельность из предмета познания превращается для ребенка в форму самовыражения, реализация им своей индивидуальности. Выполняя её неповторимо, сознательно отказываясь от ранее известных образцов, ребёнок стремится познать себя и показать другим свои достижения.*