

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
протокол от 15.04.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 359  
общеразвивающего вида»  
И.М. Миняева  
приказ № 36-од от 15.04.2024 г.

## Отчет о результатах самообследования за 2023 год

### 1. Общая характеристика

**1.1. Тип, вид, статус:** дошкольное образовательное учреждение, бюджетное.

**1.2. Лицензия на образовательную деятельность:** А № 0001345 от 18.01.2012 г.  
рег.№ 53-п

**1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения:** здание и участок детского сада расположены в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: Омская область, город Омск, ул. Туполева, д. 3 «Г». Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет 50 метров. К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны улицы Туполева. Также удобство транспортного расположения обеспечивают две остановки «Колледж» и «5-й микрорайон».

**1.4. Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

**1.5. Структура и количество групп:** в отчетном периоде в детском саду функционировало 6 групп, из них:

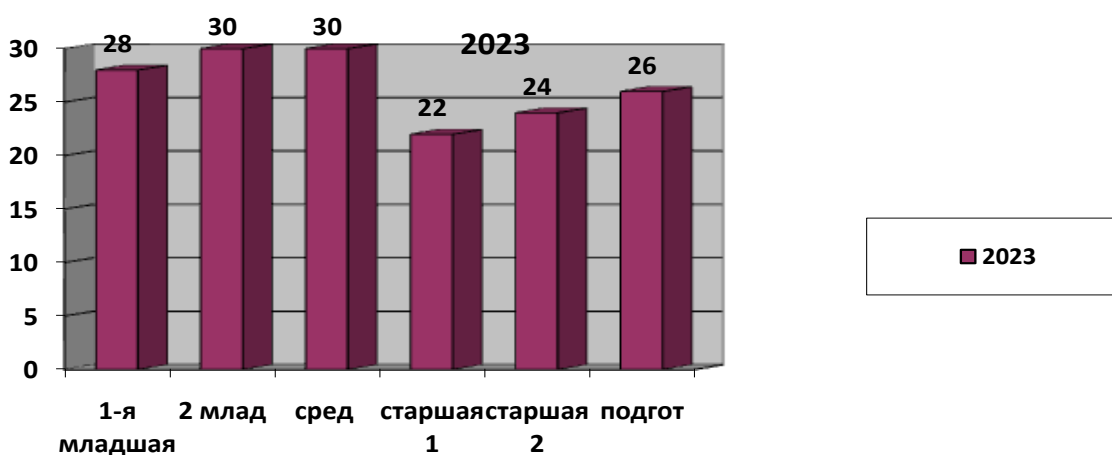
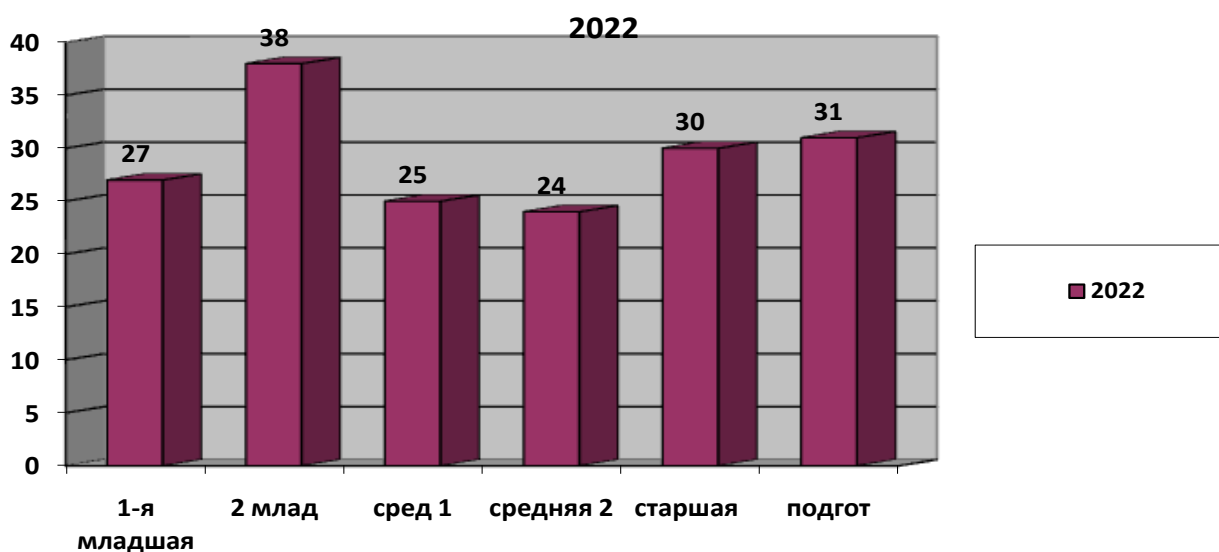
- первая младшая группа общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- старшая группа № 1 общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- старшая группа № 2 общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 139 мест (6 групп).

Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 160 человека (6 групп).

**1.6. Наполняемость групп:** количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено снижение числа воспитанников в группах.

Динамика наполняемости групп за отчетный период



**1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей:** нет.

**1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Единоличный исполнительный орган:** заведующий детским садом – Ирина Михайловна Миняева, телефон: 7 (3812) 77-12-74.

**Коллегиальные органы управления:**

1) общее собрание работников: председатель – Плахина Галина Анатольевна, телефон: 7 (3812) 77-12-74;

2) педагогический совет: председатель – Демакова Юлия Владимировна, телефон: 7 (3812) 77-12-74, секретарь – Галина Анатольевна Плахина, телефон: 7 (3812) 77-12-74;

Органы государственно-общественного управления: родительский комитет.

**1.9. План развития и приоритетные задачи:** в отчетном году решены следующие задачи:

- сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке детского сада;
- обеспечено взаимодействие с педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

**1.10. Сайт учреждения:** <http://ds359.omsk.obr55.ru/wp-admin/>

**1.11. Контактная информация:** заведующий Ирина Михайловна Миняева – телефон (факс): 7 (3812) 77-15-44, 77-12-74, старший воспитатель Юлия Владимировна Демакова – телефон: 7 (3812) 77-15-44, 77-12-74, e-mail: doy359@yandex.ru, почтовый адрес: 644112, Омская область, г. Омск, ул. Туполева д. 3 «Г».

**Основные виды деятельности ДОО**

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинского персонала, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей.

**II Система управления организации.**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания
	материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

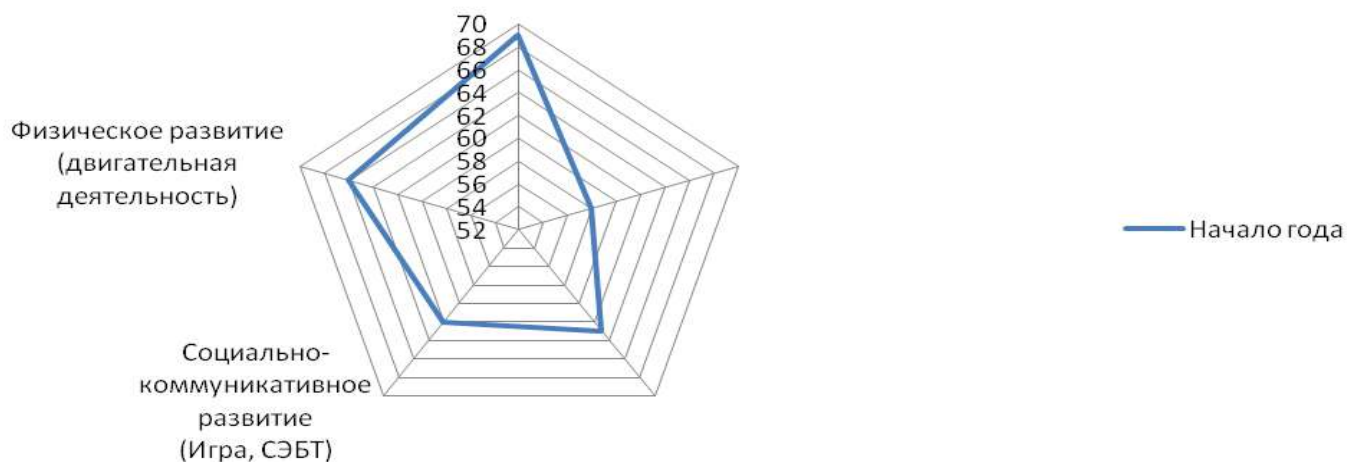
### III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: –диагностические занятия (по каждому разделу программы); –диагностические срезы; –наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на 2023 год выглядят следующим образом:

## Уровень образования детей

### результаты освоения образовательной программы ДО на начало 2023-2024 учебного года



Речевое развитие (связная речь, словарь, грамм. строй, звук. культура, обучение грамоте)	69
Познавательное развитие (ФЭМП, окр. мир, экспериментирование)	58
Художественно-эстетическое развитие (ИЗО, музыка, ЧХЛ, конструир-е)	63
Социально-коммуникативное развитие (Игра, СЭБТ)	62
Физическое развитие (двигательная деятельность)	66

В подготовительной группе высокие показатели эффективности деятельности детей. Выпускники полностью готовы к обучению в школе. Подготовка к школьному обучению последовательно осуществлялась на протяжении всего дошкольного возраста и завершилась, прежде всего, в психофизиологической сфере жизни ребенка. У детей появился устойчивый интерес к новым осваиваемым видам деятельности (ручной труд, конструирование из новых материалов и т.д.), установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье, детском саду.

Процент низкого уровня подготовки детей обусловлен тем, что эти дети очень редко посещали детский сад.

В старшей группе отмечается динамика в развитии. У детей повысилась речевая активность, сформированы умения в самообслуживании. Значительно расширилась сфера познавательной деятельности, дети пытаются рассуждать обо всем (о явлениях природы, человеческой деятельности, рождении и смерти, космосе, технике). Воспитанники овладели некоторыми способами создания образов воображения (комбинирование, неожиданные соединения, преувеличение и т.п.); научились ориентироваться в пространстве, освоили элементарные пространственные и временные отношения, имеют представления о разнообразии форм, величине, количестве.

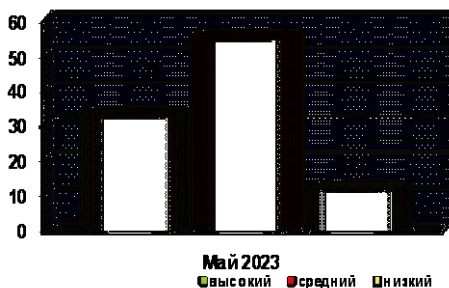
В средней группе у детей значительно обогатилось развитие волевой сферы, существенно повысился уровень произвольного управления своим поведением. Дети научились устанавливать межличностные контакты с окружающими людьми; располагать к себе, вызывать понимание окружающих людей, проявлять доброжелательное отношение к окружающим.

Процент низкого уровня подготовки детей обусловлен тем, что эти дети очень редко посещали детский сад

Во второй младшей группе за прошедший год произошли существенные изменения в личностном и эмоционально-волевом развитии воспитанников. Особенно важно подчеркнуть, что на основе развития самосознания как результата овладения разными видами деятельности у них начинают развиваться самооценка, самоуважение. Эти чувства возникают не столько по поводу овладения конкретным действием, сколько в связи с качеством его выполнения. На данном этапе освоения основной образовательной программы у детей наблюдается средний и низкий уровень образования. Т.к. детям еще предстоит осваивать программу 3 года, соответственно уровень достигнет высоких показателей

### Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков детей 1-ой младшей группы

количество обследованных детей	Уровни развития		
	высокий %	средний %	низкий %
27	33	55	12



Младшие дошкольники имеют представление о нормах поведения человека, частично овладели культурой поведения в детском саду. Они приобретает некоторые умения общения (в игре, конструировании, выполнении отдельных видов трудовой деятельности). У детей выражен эмоциональный интерес к себе и окружающим людям, их внутреннему миру как основе овладения психологической культурой. Воспитанники осваивают социальные роли в системе родственных, сверстнических отношений.

## **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## **VI Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.09.2022 г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.03.2021 по 19.03.2021 проводилось анкетирование 65 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 94 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## **V Оценка кадрового обеспечения.**

Детский сад укомплектован педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: –соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя, первую квалификационную категорию 3 воспитатель. Курсы повышения квалификации на 2023 году имеет 100% педагогов.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Детского сада включает: –информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютер, проектор, ноутбук); – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;

- кабинет педагога-психолога –1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- бассейн – 1 (требует капитального ремонта);
- кабинет бухгалтерии – 1;
- кабинет завхоза – 1;
- процедурный кабинет –1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### VIII Самооценка БДОУ города Омска «Детский сад пристра и оздоровления № 359»

#### 1. Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов (0 – не соответствует 1- частично 2 – соответствует полностью)
1.	Наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО	2
2.	Наличие программы развития	2
3.	Наличие в ДОО органов ГОУ, в деятельность которых включена родительская общественность	2
4.	Наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательной организации, согласованной с органами ГОУ	2
5.	Доля педагогов, имеющих индивидуальный план развития	2
6.	Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию	1
7.	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование	2
<b>Максимальное количество баллов – 14</b>		<b>Итого: 13 баллов</b>

#### 2. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов (0 – не соответствует 1- частично 2 – соответствует полностью)
1.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	2
2.	Обустройство пространства для игр в группах	2
3.	Оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах	2
4.	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах*	2
5.	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах**	2
6.	Наличие всех зон в группах	2
7.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья	



	(комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки и пр.)	<b>0</b>
8.	Наличие условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов: - наличие АОП - наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ - наличие оборудованного доступа в здания БДОУ, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	<b>2</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>0</b>
	Максимальное количество баллов - 22	<b>Итого 16</b>

\* Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; (ФГОС ДО п.3.3.4)

\*\* Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (ФГОС ДО).

### 3. Вариативность форм дошкольного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов (0 – не соответствует 1- частично 2 – соответствует полностью)
1.	Наличие консультационного центра	<b>0</b>
2.	Наличие в дошкольной образовательной организации программ дополнительных образовательных услуг	<b>2</b>
3.	Охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, представленных дошкольной образовательной организацией	<b>2</b>
	Максимальное количество баллов - 6	<b>Итого: 4 балла</b>

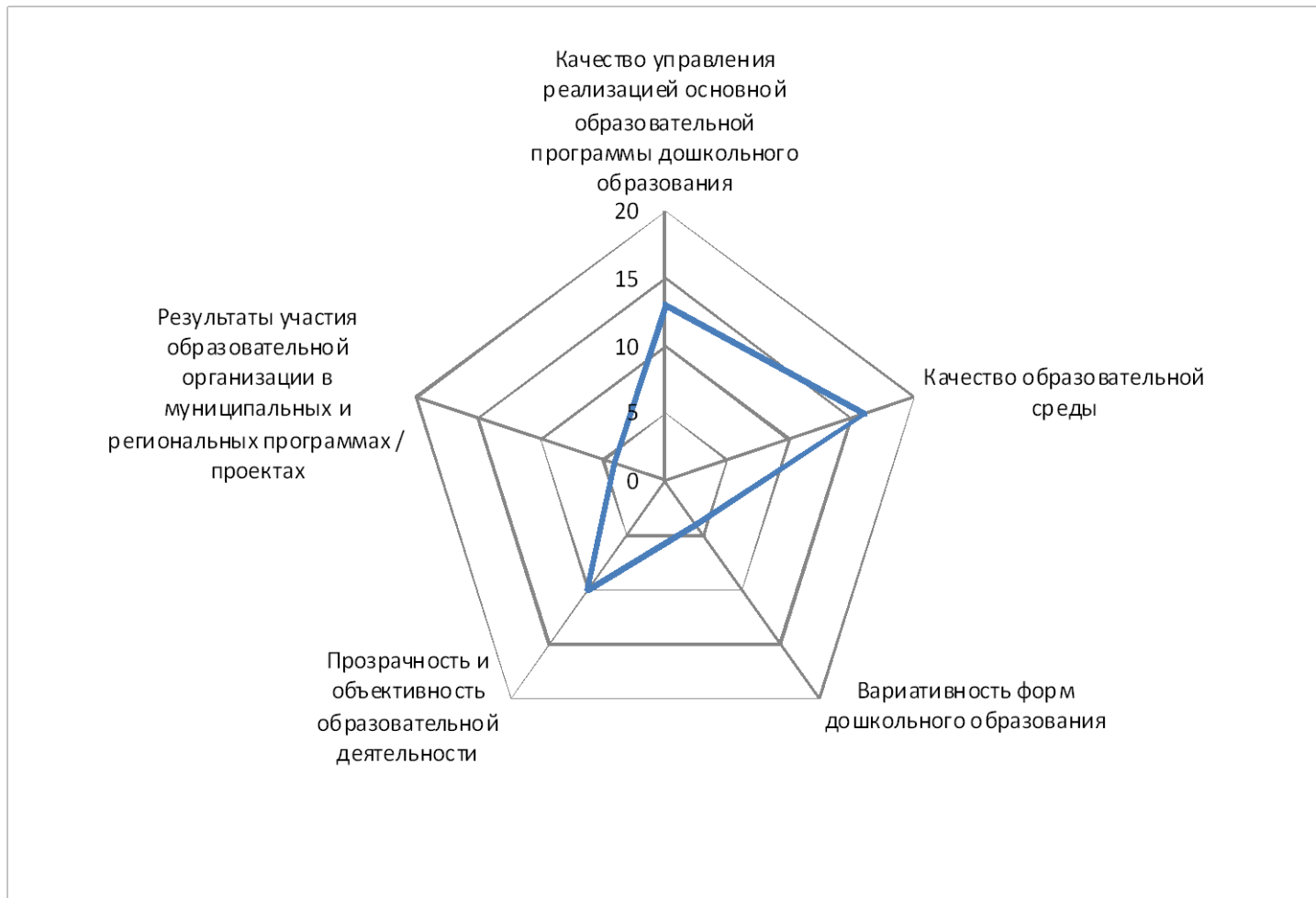
### 4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности

№ п/п	Позиция оценивания (показатели)	Кол-во баллов (0 – не соответствует 1- частично 2 – соответствует полностью)
1.	Образовательная организация за последние 3 года подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДОО план	<b>2</b>
2.	Образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	<b>2</b>
3.	Наличие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в установленные сроки	<b>2</b>
4.	Наличие сайта ДОО, с постоянно обновляемой информацией	<b>2</b>
5.	Наличие пабликов в социальных сетях «ВК» и «Одноклассники»	<b>2</b>
	Максимальное количество баллов - 10	<b>Итого 10</b>

### 5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах / проектах

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов (0 – не соответствует 1- частично 2 – соответствует полностью)
1.	Наличие статуса инновационной площадки	<b>0</b>
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	<b>1</b>
3.	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО,	

	распространяемые на муниципальном уровне	<b>0</b>
<b>4.</b>	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	<b>0</b>
<b>5.</b>	Наличие публикаций ДОО, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	<b>1</b>
<b>6.</b>	<b>Участия образовательной организации в муниципальных проектах и конкурсах</b>	<b>2</b>
Максимальное количество баллов - 12		<b>Итого: 4 балла</b>



#### **Краткие выводы о качестве дошкольного образования в ДОУ, полученные в результате апробации инструментария:**

Первая группа параметров, характеризующих качество дошкольного образования, соответствует требованиям к ООП.

Вторая группа параметров частично соответствует условиям реализации ООП, т.к. в ДОУ отсутствует педагог-психолог, и не созданы условия доступа для инвалидов.

Третья группа параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов, показала преобладание высокого и среднего уровня развития интегративных качеств.

#### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:**

1 Организовать образовательное пространство ДОУ в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2 Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, воспитывать в детях и родителях потребность в здоровом и безопасном образе жизни как показателе общечеловеческой культуре.

3 Способствовать развитию речи дошкольников средствами ознакомления с художественной литературой при условии системной работы над художественными произведениями и взаимосвязи со всеми видами детской деятельности, при активном участии родителей воспитанников.

4 Формировать интерес к труду взрослых через первоначальное ознакомление с экономикой Омской области. Формировать позитивную установку к различным видам труда, знакомить с трудом взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.