

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол от 27.02.2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего БДОУ г. Омска
«Детский сад № 359
общеразвивающего вида»
_____ Ю.В. Демакова
приказ № 33-од от 28.03.2025 г.

Отчет **о результатах самообследования** **за 2024 год**

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: А № 0001345 от 18.01.2012 г.
рег. № 53-п

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения: здание и участок детского сада расположены в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: Омская область, город Омск, ул. Туполева, д. 3 «Г». Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет 50 метров. К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны улицы Туполева. Также удобство транспортного расположения обеспечивают две остановки «Колледж» и «5-й микрорайон».

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 6 групп, из них:

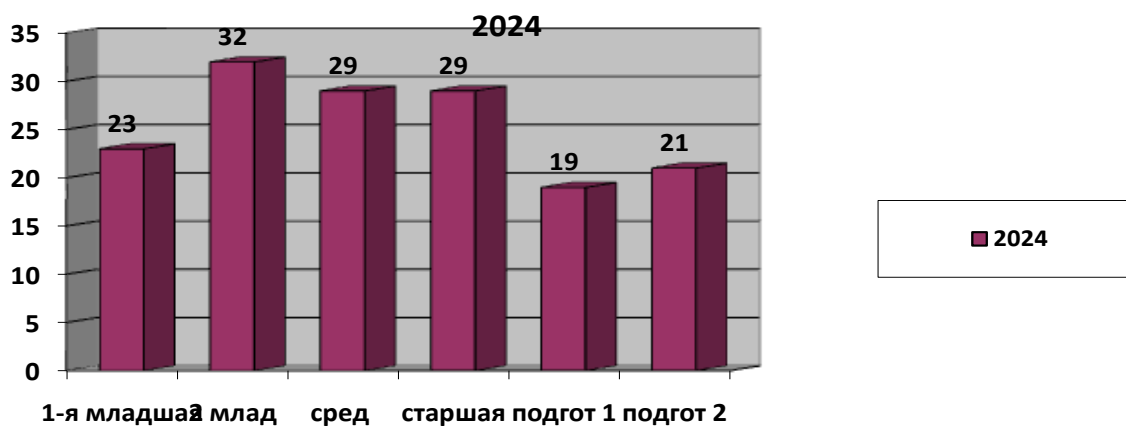
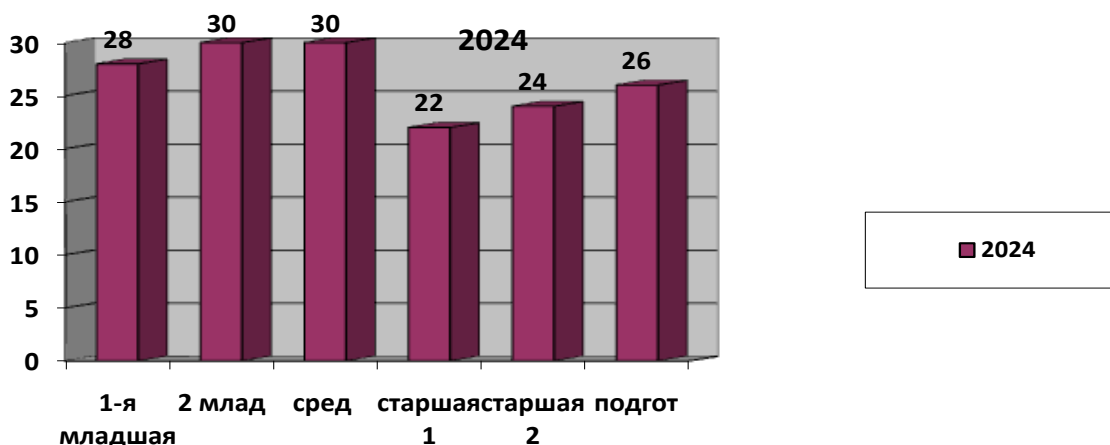
- первая младшая группа общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа № 1 общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа № 2 общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 139 мест (6 групп).

Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 155 человек (6 групп).

1.6. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено снижение числа воспитанников в группах.

Динамика наполняемости групп за отчетный период



1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей: нет.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:
управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
Единоличный исполнительный орган: исполняющий обязанности заведующего— Демакова Юлия Владимировна, телефон: 7 (3812) 77-12-74.

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников: председатель – Плахина Галина Анатольевна, телефон: 7 (3812) 77-12-74;
- 2) педагогический совет: председатель – Демакова Юлия Владимировна, телефон: 7 (3812) 77-12-74, секретарь – Галина Анатольевна Плахина, телефон: 7 (3812) 77-12-74;

Органы государственно-общественного управления: родительский комитет.

1.9. План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке детского сада;
- обеспечено взаимодействие с педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

1.10. Сайт учреждения: ds359-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru

1.11. Контактная информация: исполняющий обязанности заведующего Демакова Юлия

Владимировна – телефон (факс): 7 (3812) 77-15-44, 77-12-74, старший воспитатель Юлия

Владимировна Демакова – телефон: 7 (3812) 77-15-44, 77-12-74, e-mail: ds359@bdou.omskportal.ru,

почтовый адрес: 644112, Омская область, г. Омск, ул. Туполева д. 3 «Г».

Основные виды деятельности ДОО

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинского персонала, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей.

II Система управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных

	подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания
	материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: –диагностические занятия (по каждому разделу программы); –диагностические срезы; –наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на 2023 год выглядят следующим образом:

**Уровень образования детей Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики
на конец 2023-2024 учебного года**

Дата проведения: май 2024 г.

Статус диагностики: повторный (итоговый)

Цель диагностики:

1)

индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение качества освоения образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

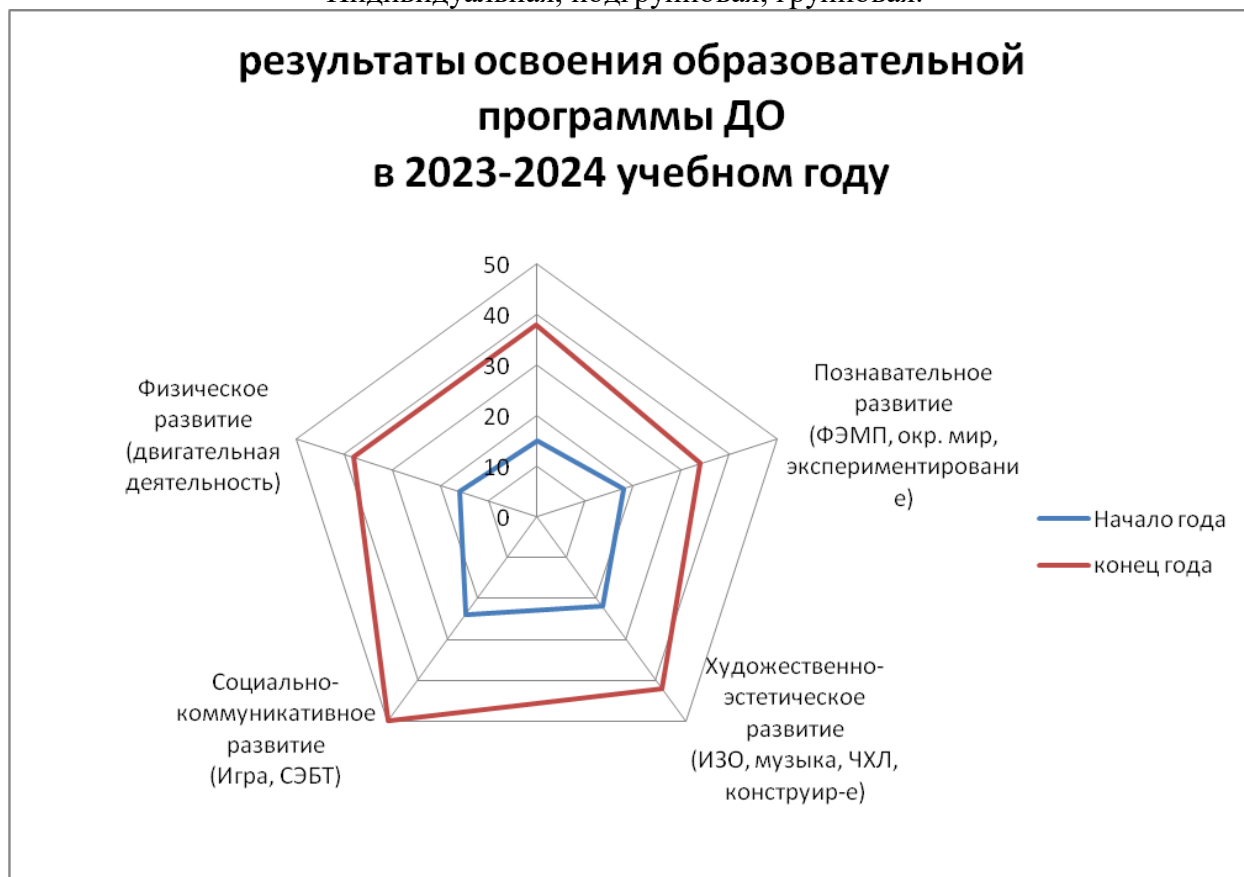
Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 3-7 лет

Методы: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе занятий с ними, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, дидактические игры, проблемные ситуации.

Формы проведения педагогической диагностики:

Индивидуальная, подгрупповая, групповая.



Анализируя результаты педагогической диагностики по среднеарифметической маркера «высокий уровень», можно сделать следующие выводы:

Наиболее высокие результаты достигнуты в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» - 50%

Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось

уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники старших и подготовительной групп умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Воспитанники второй младшей и средней групп имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Вместе с тем, дети средней группы не могут самостоятельно разрешить конфликтные ситуации, проявляют нетерпение в отношении сверстников, испытывают затруднения в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками.

Трудности: у воспитанников средней группы недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (перебивают ответы друг друга, выкрикивают, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослых). У некоторых воспитанников в игровой деятельности наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Пути решения: для работы с детьми, испытывающими затруднения в социально-коммуникативном развитии, предложить различные игры на развитие навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств личности, игры формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику, игры и упражнения на преодоление отчужденности по отношению к сверстникам. (Например: игра «Дудочка», где дети учатся считаться друг с другом, игры-хороводы «Карусель», «Пузырь», где дети учатся согласовывать свои движения с партнером, игра-упражнение «Я и другие» игра-упражнение на преодоление отчужденности к сверстнику, разрушение защитных барьеров.) Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. В режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

«Художественно- эстетическое развитие» - 42%

Дети успешно освоили: умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно- структурные особенности постройки.

Умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет, как средство выразительности, характера образа. Дети приобрели более чёткие технические умения.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом, умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластилина

круговыми движениями рук в шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; из конструктора деталей разного размера: умения выполнять простые постройки; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали.

Трудности: не все дети могут в правильной последовательности выполнять работу, затрудняются создавать собственные иллюстрации к произведениям, не всегда могут передавать общие признаки и характерные детали образа, практически все не могут располагать лист в заданном формате и располагать правильно изображение на листе, не могут назвать виды декоративно - прикладного творчества. Возникают затруднения при выполнении операции оттягивания деталей от отдельного куска, не у всех развит навык лепки объемного образа и не все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Возникают сложности с умением правильно держать ножницы и правильно вырезать.

Пути решения: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.). С детьми, имеющими недостаточно качественный уровень планировать регулярно игры на развитие кисти рук, пальчиковые игры. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы.

«Речевое развитие» - 38%

Воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

Трудности: необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Пути решения: продолжать развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития

«Познавательное развитие» - 34 %

Дети успешно усвоили: дети принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Воспитанники второй младшей и средней групп испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Практически все воспитанники знают свои имя и фамилию, но не все могут назвать адрес проживания, имена родителей. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей. Могут назвать некоторые достопримечательности родного города. Воспитанники старших и подготовительной групп имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Трудности: дети с низким уровнем развития не активны в беседе, вопросы не задают, некоторые из них не владеют активной и пассивной речью. Иногда общаются с взрослыми с помощью простых жестов. Дети редко проявляют интерес к воспринимаемым объектам.

Пути решения: создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Усилить индивидуальную работу. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

«Физическое развитие – 38 %

Это дети, которые охотно и эмоционально включаются в подвижные игры на прогулках и занятиях, имеют элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и стараются следовать им в своей деятельности, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде; умеют прыгать в длину с места, катать мяч по заданному направлению, подбрасывать мяч; проявляют положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Трудности: есть дети, которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого. В подвижные игры играют по предложению воспитателя; о ценности здоровья отвечают с помощью наводящих вопросов воспитателя; упражнения в беге, ходьбе, прыжках выполняют, но с некоторыми ошибками, недочетами, неохотно включаются в подвижные игры, не могут ответить о ценности здоровья, даже с помощью наводящих вопросов воспитателя, не умеют пользоваться предметами личной гигиены, умываются и моют руки только с помощью взрослого.

Воспитанники старшей группы № 2 показали низкие результаты по прыжкам по итогам мониторинга физического развития.

Пути решения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты диагностики овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Рекомендации:

- Бирюковой И.А., Катишиной Г.А., воспитателям средней группы, для работы с детьми, испытывающими затруднения в социально-коммуникативном развитии, предложить различные игры на развитие навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств личности, игры формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику, игры и упражнения на преодоление отчужденности по отношению к

сверстникам. (Например: игра «Дудочка», где дети учатся считать друг с другом, игры-хороводы «Карусель», «Пузырь», где дети учатся согласовывать свои движения с партнером, игра-упражнение «Я и другие» игра-упражнение на преодоление отчужденности к сверстнику, разрушение защитных барьеров.) Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. В режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

- Воспитателям всех возрастных групп (Моргунова М.С., Леонтьева М.А., Беккер Г.В., Косенок О.П., Воскресенская В.М., Дубчак Л.А., Стеценко С.В., Дюсекина А.Н., Бирюкова И.А., Катишина Г.А.) с детьми, имеющими недостаточно качественный уровень, регулярно планировать игры на развитие кисти рук, пальчиковые игры. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы, а также пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.) в срок до 2 сентября 2024 года..
- Воспитателям всех возрастных групп (Моргунова М.С., Леонтьева М.А., Беккер Г.В., Косенок О.П., Воскресенская В.М., Дубчак Л.А., Стеценко С.В., Дюсекина А.Н., Бирюкова И.А., Катишина Г.А.) продолжать развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; приобщать детей к культуре чтения художественной литературы. Вести активную просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.
- Воспитателям всех возрастных групп (Моргунова М.С., Леонтьева М.А., Беккер Г.В., Косенок О.П., Воскресенская В.М., Дубчак Л.А., Стеценко С.В., Дюсекина А.Н., Бирюкова И.А., Катишина Г.А.) продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнить центры экспериментирования, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа.. Усилить индивидуальную работу. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Оформить папки передвижки для родителей по формированию целостной картины мира.
- Воспитателям всех возрастных групп (Моргунова М.С., Леонтьева М.А., Беккер Г.В., Косенок О.П., Воскресенская В.М., Дубчак Л.А., Стеценко С.В., Дюсекина А.Н., Бирюкова И.А., Катишина Г.А.) совместно с инструктором по физической культуре Игнатович О.И. продолжать совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости.
- Воспитателям старшей группы № 2 Беккер Г.В., Косенок О.П. и инструктору по физической культуре Игнатович О.И. уделять больше внимания играм и упражнениям, направленных на развитие прыгучести.

VI Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.09.2022 г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.03.2021 по 19.03.2021 проводилось анкетирование 65 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 87,5 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию – 3 воспитателя, высшую квалификационную категорию 4 воспитателя. Курсы повышения квалификации на 2024 году имеет 100% педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Детского сада включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютер, проектор, ноутбук); – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

- бассейн – 1 (требует капитального ремонта);
- кабинет бухгалтерии – 1;
- кабинет завхоза – 1;
- процедурный кабинет – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII Самооценка БДОУ города Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 359»

1. Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов (0 – не соответствует 1- частично 2 – соответствует полностью)
1.	Наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО	2
2.	Наличие программы развития	2
3.	Наличие в ДОО органов ГОУ, в деятельность которых включена родительская общественность	2
4.	Наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательной организации, согласованной с органами ГОУ	2
5.	Доля педагогов, имеющих индивидуальный план развития	2
6.	Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию	1
7.	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование	2
Максимальное количество баллов – 14		Итого: 13 баллов

2. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов (0 – не соответствует 1- частично 2 – соответствует полностью)
1.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	2
2.	Обустройство пространства для игр в группах	2
3.	Оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах	2
4.	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах*	2
5.	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах**	2
6.	Наличие всех зон в группах	2
7.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки и пр.)	0
8.	Наличие условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов:	
	- наличие АОП	2
	- наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов	1
	- наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ	1

	- наличие оборудованного доступа в здания БДОУ, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	0
	Максимальное количество баллов - 22	Итого 16

** Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; (ФГОС ДО п.3.3.4)*

*** Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (ФГОС ДО).*

3. Вариативность форм дошкольного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов (0 – не соответствует 1- частично 2 – соответствует полностью)
1.	Наличие консультационного центра	0
2.	Наличие в дошкольной образовательной организации программ дополнительных образовательных услуг	2
3.	Охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, представленных дошкольной образовательной организацией	2
	Максимальное количество баллов - 6	Итого: 4 балла

4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности

№ п/п	Позиция оценивания (показатели)	Кол-во баллов (0 – не соответствует 1- частично 2 – соответствует полностью)
1.	Образовательная организация за последние 3 года подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДОО план	2
2.	Образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	2
3.	Наличие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в установленные сроки	2
4.	Наличие сайта ДОО, с постоянно обновляемой информацией	2
5.	Наличие пабликов в социальных сетях «ВК» и «Одноклассники»	2
	Максимальное количество баллов - 10	Итого 10

5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах / проектах

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов (0 – не соответствует 1- частично 2 – соответствует полностью)
1.	Наличие статуса инновационной площадки	0
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	1
3.	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО, распространяемые на муниципальном уровне	0
4.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	0
5.	Наличие публикаций ДОО, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	1

6.	Участия образовательной организации в муниципальных проектах и конкурсах	2
Максимальное количество баллов - 12		Итого: 4 балла



Краткие выводы о качестве дошкольного образования в ДОУ, полученные в результате апробации инструментария:

Первая группа параметров, характеризующих качество дошкольного образования, соответствует требованиям к ООП.

Вторая группа параметров частично соответствует условиям реализации ООП, т.к. в ДОУ отсутствует педагог-психолог, и не созданы условия доступа для инвалидов.

Третья группа параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов, показала преобладание высокого и среднего уровня развития интегративных качеств.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

- 1 Организовать образовательное пространство ДОУ в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 2 Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, воспитывать в детях и родителях потребность в здоровом и безопасном образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
- 3 Способствовать развитию речи дошкольников средствами ознакомления с художественной литературой при условии системной работы над художественными произведениями и взаимосвязи со всеми видами детской деятельности, при активном участии родителей воспитанников.
- 4 Формировать интерес к труду взрослых через первоначальное ознакомление с экономикой Омской области. Формировать позитивную установку к различным видам труда, знакомить с трудом взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

